**Содержание**

1. Паспотр проекта………………………………………………………..
2. Этапы проекта………………………………………………………… .
   1. Подготовительный этап……………………………………………..
   2. Организационный этап………………………………………………
   3. Формирующий этап…………………………………………………
   4. Итоговый этап……………………………………………………….

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** информационно – творческий .

**Продолжительность:** длительный (с 01.09.2017 по 30.11.2017г.).

**Участники:** дети старшей группы « Звездочки », воспитатель группы, музыкальный руководители.

**Актуальность проекта:** У современных детей недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях природы , о правильном отношении к миру природы, окружающему.

**Осень –** это удивительно волшебная пора года. Наверно, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир , как наши дети – мы потеряли веру в мир сказки и волшебства.

**Поэтому** необходимо дать возможность детям общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Общение с природой , помогает воспитать в малышах чувство ответственности. Многие педагоги писали о том, что развитие ребенка в значительной степени зависит от природного окружения .А воспитание бережного и трепетного отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки и реализации проекта «Осень – чудная пора!».

**Задачи:**

- развивать умение видеть красоту окружающего мира природы, разнообразие форм и красок через наблюдение во время природоведческих прогулок, экскурсий, при рассматривании картин художников, иллюстраций времен года;

- обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о сезонных явлениях;

- активизировать и пополнять словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире;

- способствовать развитию памяти, восприятия;

- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

**-** закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках;

- расширение и активизация речевого запаса детей с помощью обобщения представлений об окружающем, также в процессе чтения рассказов, стихов, пословиц, загадывания загадок осенней тематики;

- активное применение сформированных навыков связной речи в общение со сверстниками, взрослыми;

- умение отражать накопленные знания в ходе реализации проекта, в различных видах деятельности (умственной, игровой, театрализованной, изобразительной);

- проявление активной заинтересованности и участие родителей в образовательном процессе.

-

**Подготовительный этап**

**-** создание плана совместной работы с воспитанниками группы, музыкальным руководителем, родителями.

- разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности;

- подбор оборудования и материала для занятий НОД, бесед, игр с детьми (в группе, на улице);

- подбор художественной литературы;

- оформление стендов для родителей в приемной;

- беседа с родителями (плюс ведение общего чата в сети интернет) с целью их вовлечения в воспитательно – образовательный процесс.

**Организационный этап**

**План работы с детьми старшей группы « Звёздочки » по реализации проекта «Осень – чудная пора!».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное**  **развитие** | Рассматривание муляжей овощей и фруктов, гербариев, иллюстраций по теме осень.  **Ознакомление с окружающим миром:**  - «Осенние приметы»;  - « В гости к Осени».  **Тематические беседы:**  - «Что такое осень?»;  - « Почему облетают листья?»  **Цикл наблюдений за природой:**  - наблюдение за осенними изменениями в природе во время природоведческих прогулок ( за небом, солнцем, силой ветра, осенним дождем, длительностью светового дня);  - за цветником;  - за деревьями, растущими на экологической тропе д/с;  - за насекомыми и перелётными птицами;  **Целевые прогулки:**  «Растения нашего детского сада», « Осень красками играла».  **Ситуативные беседы:**  - «В какой сказке один из героев – овощ или фрукт?»;  - « За что мы любим осень?». |
| **Речевое развитие** | **Совместное составление рассказов по темам:**  - «Что мы видели в парке, когда гуляли с мамой?»;  - « Кто живёт на нашем участке»;  - составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок, заучивание стихов и загадок про осень.  **Словесные игры:**  - «Детки с ветки», «Один – много», «Что нам принесла осень?».  **Чтение художественной литературы:**  - Бальмонд К. «Осень»;  - Благинина Е. «Улетают,улетели»  - Плещеев А. « Скучная картина»  - Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало…», «Унылая пора! Очей очарованье»;  - Толстой Л.Н. « Дуб и орешник»;  - Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация:**  - «Осеннее дерево», «Грибы – грибочки»;  **Рисование:**  - рисование на мокром листе «Осень – золотая»;  **Самостоятельная художественная деятельность:**  Предварительно рассмотреть совместно картину Левитана «Золотая осень», фотографии осеннего города Плёса.  - «Листопад – листопад», «Дары осени», «Осенние превращения».  **Лепка:**  - плоскостная лепка «Осеннее дерево»;  - «Веселая белочка»;  - «На пенёчке выросли опята».  **Музыка:**  (из плана музыкального руководитель Орловой Ирины Борисовны)  **Пение**  -«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой;  - «Осенние листочки» слова и музыка М.В. Сидоровой;  **Музыкально – дидактическая игра:**  -« Угадай песенку»;  **Музыкальная игра с пением:**  - «Здравствуй , осень» сл. Благининой Е., муз. Витлина В..  **Досуг, развлечение:**  - «Отгадка – загадка» (нужно нарисовать отгадку)  - « Осенний утренник». |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Сюжетно – ролевые игры:**  - «Магазин – овощей и фруктов», «Магазин семян», «С какой ветки детки?», «Чудесный мешочек», «Найди дерево по описанию», «Времена года», «Знатоки осени».  **Игры – драматизации:**  - «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме?», «Репка».  **Настольно – печатные игры:**  - «Кте где живет?», «Что где растет?», «Времена года».  **Труд в природе:**  - подготовка клумбы группы к зиме;  - сбор опавшей листвы, укрывание корней деревьев листвой;  - сбор природного материала во время прогулки.  **Беседы:**  - «Правила поведения вблизи водоемов осенью»;  - «Чем могут быть опасны старые, засохшие деревья и кустарники?».  - « Труд взрослых в осенней период». |
| **Физическое развитие** | **Комплекс утренней гимнастик:**  - комплекс + муляжи листьев по количеству детей.  **Игры – соревнования:**  - «Кто быстрее добежит до дерева?», «Кто больше соберет шишек?».  **Подвижные игры:**  - «Гуси – лебеди», «Вороны и собачка», «Я знаю пять названий», «Съедобное – несъедобное», «Листочки».  **Физкультминутки:**  - «Листопад»  - Мы – листики осенние  На ветках мы сидим.  Дунул ветер – полетели!  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели…  - «Клён»  - Ветер тихо клён качает,  Вправа – влево наклоняет:  Раз – наклон  И два – наклон,  Зашумел листвою клен.  **Пальчиковая гимнастика:**  «Вышел дождик погулять»  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел дождик погулять.  Шел неспешно, по привычке,  А куда ему спешить?  Вдруг читает на табличке:  «По газону не ходить!»  Дождь вздохнул тихонько:  - ОХ!  И ушел.  Газон засох.  Удары по столу пальчиками.  «Шагают»  Удары ладонями по столу.  Хлопок.  Хлопки по столу.  **Беседы:**  - «Какую одежду нужно одевать осенью?»,  - «Что нужно делать, чтобы не заболеть в дождливый период?». |

**Итоговый этап**

**-** проведение досуга «Осень – чудная пора»;

- проведение выставки осенних букетов и поделок;

- выставка детских рисунков « Весёлые фантазии»;

**Мероприятия по работе с родителями**

**-** мотивировать родителей в участие выставках осенних поделок и букетов;

- провести консультации для родителей «Как сделать так, чтобы осеняя прогулка стала для детей интересной и познавательной?»

**Приложение**