**Содержание**

1. Паспотр проекта………………………………………………………..
2. Этапы проекта………………………………………………………… .
	1. Подготовительный этап……………………………………………..
	2. Организационный этап………………………………………………
	3. Формирующий этап…………………………………………………
	4. Итоговый этап……………………………………………………….

**Паспорт проекта:**

**Вид проекта:** информационно – творческий .

**Продолжительность:** длительный (с 01.09.2017 по 30.11.2017г.).

**Участники:** дети старшей группы « Звездочки », воспитатель группы, музыкальный руководители.

**Актуальность проекта:** У современных детей недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях природы , о правильном отношении к миру природы, окружающему.

**Осень –** это удивительно волшебная пора года. Наверно, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир , как наши дети – мы потеряли веру в мир сказки и волшебства.

**Поэтому** необходимо дать возможность детям общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Общение с природой , помогает воспитать в малышах чувство ответственности. Многие педагоги писали о том, что развитие ребенка в значительной степени зависит от природного окружения .А воспитание бережного и трепетного отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки и реализации проекта «Осень – чудная пора!».

**Задачи:**

- развивать умение видеть красоту окружающего мира природы, разнообразие форм и красок через наблюдение во время природоведческих прогулок, экскурсий, при рассматривании картин художников, иллюстраций времен года;

- обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о сезонных явлениях;

- активизировать и пополнять словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире;

- способствовать развитию памяти, восприятия;

- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Предполагаемый результат:**

**-** закрепление знаний и представлений детей об осени, её признаках;

- расширение и активизация речевого запаса детей с помощью обобщения представлений об окружающем, также в процессе чтения рассказов, стихов, пословиц, загадывания загадок осенней тематики;

- активное применение сформированных навыков связной речи в общение со сверстниками, взрослыми;

- умение отражать накопленные знания в ходе реализации проекта, в различных видах деятельности (умственной, игровой, театрализованной, изобразительной);

- проявление активной заинтересованности и участие родителей в образовательном процессе.

-

**Подготовительный этап**

**-** создание плана совместной работы с воспитанниками группы, музыкальным руководителем, родителями.

- разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности;

- подбор оборудования и материала для занятий НОД, бесед, игр с детьми (в группе, на улице);

- подбор художественной литературы;

- оформление стендов для родителей в приемной;

- беседа с родителями (плюс ведение общего чата в сети интернет) с целью их вовлечения в воспитательно – образовательный процесс.

**Организационный этап**

**План работы с детьми старшей группы « Звёздочки » по реализации проекта «Осень – чудная пора!».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные** **области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное****развитие** | Рассматривание муляжей овощей и фруктов, гербариев, иллюстраций по теме осень.**Ознакомление с окружающим миром:**- «Осенние приметы»;- « В гости к Осени».**Тематические беседы:**- «Что такое осень?»;- « Почему облетают листья?»**Цикл наблюдений за природой:**- наблюдение за осенними изменениями в природе во время природоведческих прогулок ( за небом, солнцем, силой ветра, осенним дождем, длительностью светового дня);- за цветником;- за деревьями, растущими на экологической тропе д/с;- за насекомыми и перелётными птицами;**Целевые прогулки:**«Растения нашего детского сада», « Осень красками играла».**Ситуативные беседы:**- «В какой сказке один из героев – овощ или фрукт?»;- « За что мы любим осень?». |
| **Речевое развитие** | **Совместное составление рассказов по темам:**- «Что мы видели в парке, когда гуляли с мамой?»;- « Кто живёт на нашем участке»;- составление описательных рассказов по серии сюжетных картинок, заучивание стихов и загадок про осень.**Словесные игры:**- «Детки с ветки», «Один – много», «Что нам принесла осень?».**Чтение художественной литературы:**- Бальмонд К. «Осень»;- Благинина Е. «Улетают,улетели»- Плещеев А. « Скучная картина»- Пушкин А.С. «Уж небо осенью дышало…», «Унылая пора! Очей очарованье»;- Толстой Л.Н. « Дуб и орешник»;- Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация:**- «Осеннее дерево», «Грибы – грибочки»;**Рисование:**- рисование на мокром листе «Осень – золотая»;**Самостоятельная художественная деятельность:** Предварительно рассмотреть совместно картину Левитана «Золотая осень», фотографии осеннего города Плёса.- «Листопад – листопад», «Дары осени», «Осенние превращения».**Лепка:**- плоскостная лепка «Осеннее дерево»;- «Веселая белочка»;- «На пенёчке выросли опята».**Музыка:**(из плана музыкального руководитель Орловой Ирины Борисовны) **Пение** -«Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой;- «Осенние листочки» слова и музыка М.В. Сидоровой;**Музыкально – дидактическая игра:**-« Угадай песенку»;**Музыкальная игра с пением:**- «Здравствуй , осень» сл. Благининой Е., муз. Витлина В..**Досуг, развлечение:**- «Отгадка – загадка» (нужно нарисовать отгадку)- « Осенний утренник». |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Сюжетно – ролевые игры:**- «Магазин – овощей и фруктов», «Магазин семян», «С какой ветки детки?», «Чудесный мешочек», «Найди дерево по описанию», «Времена года», «Знатоки осени».**Игры – драматизации:**- «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме?», «Репка».**Настольно – печатные игры:**- «Кте где живет?», «Что где растет?», «Времена года».**Труд в природе:**- подготовка клумбы группы к зиме;- сбор опавшей листвы, укрывание корней деревьев листвой;- сбор природного материала во время прогулки.**Беседы:**- «Правила поведения вблизи водоемов осенью»;- «Чем могут быть опасны старые, засохшие деревья и кустарники?».- « Труд взрослых в осенней период». |
| **Физическое развитие** | **Комплекс утренней гимнастик:**- комплекс + муляжи листьев по количеству детей.**Игры – соревнования:**- «Кто быстрее добежит до дерева?», «Кто больше соберет шишек?».**Подвижные игры:**- «Гуси – лебеди», «Вороны и собачка», «Я знаю пять названий», «Съедобное – несъедобное», «Листочки».**Физкультминутки:**- «Листопад»- Мы – листики осенниеНа ветках мы сидим.Дунул ветер – полетели!Мы летели, мы летелиИ на землю тихо сели…- «Клён»- Ветер тихо клён качает,Вправа – влево наклоняет:Раз – наклонИ два – наклон,Зашумел листвою клен.**Пальчиковая гимнастика:**«Вышел дождик погулять»Раз, два, три, четыре, пять,Вышел дождик погулять.Шел неспешно, по привычке,А куда ему спешить?Вдруг читает на табличке:«По газону не ходить!»Дождь вздохнул тихонько:- ОХ!И ушел.Газон засох.Удары по столу пальчиками.«Шагают»Удары ладонями по столу.Хлопок.Хлопки по столу.**Беседы:**- «Какую одежду нужно одевать осенью?», - «Что нужно делать, чтобы не заболеть в дождливый период?». |

**Итоговый этап**

**-** проведение досуга «Осень – чудная пора»;

- проведение выставки осенних букетов и поделок;

- выставка детских рисунков « Весёлые фантазии»;

**Мероприятия по работе с родителями**

**-** мотивировать родителей в участие выставках осенних поделок и букетов;

- провести консультации для родителей «Как сделать так, чтобы осеняя прогулка стала для детей интересной и познавательной?»

**Приложение**